



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO(A): _____ **4º** _____.

PROFESSOR: ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS **TURMA:** 4º B e 4º D

MELISSA PAULINO PECORARE **TURMA:** 4 ºC

LUCIENE TENÓRIO **TURMA:** : 4º A e 4º E

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05/2021 à 14/05/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa. Gênero textual: Cartaz Publicitário, Outdoor, notícia e texto informativo. Localização informações explícitas e implícitas em diferentes textos. Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. Separação de sílabas e classificação em monossílabo, dissílabo, trissílabo e monossílabo. Substantivos próprios e comum e adjetivos. Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias; ortografia: oso e osa. Palavras com produção de frases e texto.
- Matemática: Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais. Problemas de adição, subtração multiplicação e divisão. Problemas envolvendo gráficos de barras. Algoritmos para resolver adições e subtrações.
- Ciências: Ações de degradação do ambiente e suas consequências.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler, interpretar e compreender Gênero textual "Cartaz publicitário, Outdoor, notícias e texto instrucional.
- Compreender as informações implícitas e explícitas no texto.
- Identificar o substantivo próprio, comum e adjetivo.
- Identificar os números de sílabas das palavras e classificá-las em: monossílabo, dissílabo, trissílabo e polissílabo.
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais: entre grafema e fonema -oso e osa.
- Produzir texto narrativo.
- Resolver e laborar problemas de multiplicação com significados de parcelas iguais.
- Resolver problemas de divisão de um número natural por outro, por meios de estratégias e registros pessoais.
- Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem desagrupamento).
- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em gráfico de barra ou de coluna.
- Identificar ambientes transformados pela ação humana e nomear ações de degradação (desperdício de água), conhecendo suas consequências.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades. Atividades realizadas no livro didático.

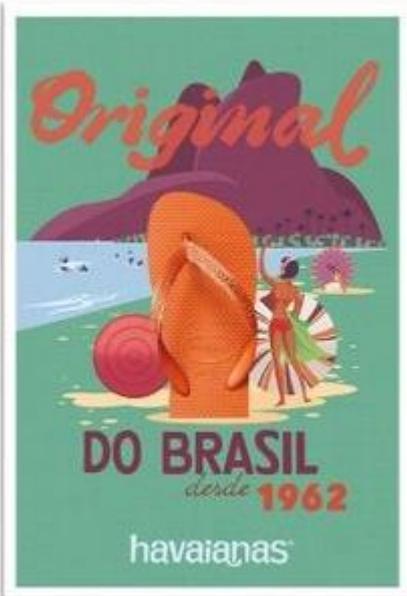


ATIVIDADE DO DIA 10/05/2021 – SEGUNDA-FEIRA

Anúncio Publicitário

É um gênero textual que promove um produto ou uma ideia, sendo veiculado pelos meios de comunicação de massa: **jornais, revistas, televisão, rádio e internet**. Podemos encontrá-los também **em outdoors, panfletos, faixas ou cartazes na rua, no ônibus, etc.** Os anúncios têm a função de convencer a população a adquirir determinado produto ou serviço.

1) Observe a imagem e responda:



a) Esse tipo de texto é:

- () Um anúncio. () Um Cardápio.
- () Uma entrevista. () Um a receita.

b) Qual é o público-alvo desse anúncio?

R: _____

Um slogan é, basicamente, uma **palavra ou frase curta e de fácil memorização**. Os slogans são geralmente utilizados para fins de **propaganda comercial**, mas eles também podem aparecer em propagandas políticas, religiosas, ambientais...

c) Qual é o slogan do anúncio?

R: _____

d) Qual produto oferecido?

R: _____

e) Há quantos anos o produto é ofertado?

R: _____

f) Esse texto tem a função de:

- () Divertir o leitor.
- () Informar .
- () Convencer as pessoas.
- () Fazer uma crítica.

g) Qual foi a imagem utilizada no anúncio?

R: _____

h) Por que o anunciante escolheu essa imagem?

R: _____

MATEMÁTICA

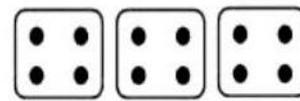


TENHO CERTEZA QUE VOCÊ JÁ ESTÁ FERA NA ADIÇÃO!
MAS VOCÊ SABIA QUE AS **ADIÇÕES** PODEM SER
TRANSFORMADAS EM **MULTIPLICAÇÕES**?
OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Quantos pontos aparecem em cada dado ao lado? _____
- Quantos dados foram jogados? _____
- Qual é o total de pontos somados com os dados jogados? _____



PERCEBE QUE HÁ DOIS CAMINHOS PARA CALCULAR O TOTAL DE PONTOS NOS DADOS?

→ SOMA: $4 + 4 + 4 = 12$

→ MULTIPLICAÇÃO: $4 \times 3 = 12$

TOTAL: 12

A MULTIPLICAÇÃO É O CAMINHO MAIS CURTO. ELA É A SOMA DE NÚMEROS IGUAIS.

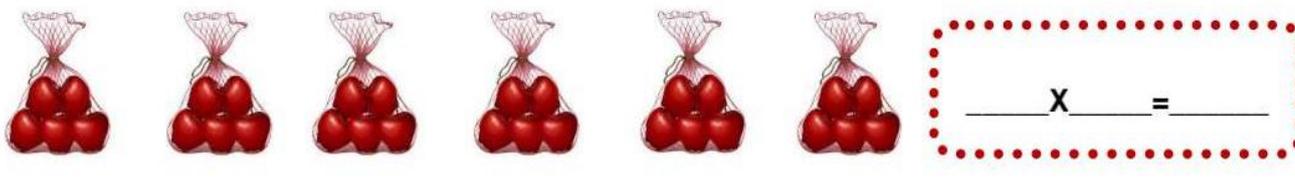
1) Agora transforme as adições em multiplicação e dê o resultado.

$8 + 8 + 8:$
 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4:$
 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 5 + 5 + 5:$
 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2) Registre multiplicação que expressa a situação abaixo.



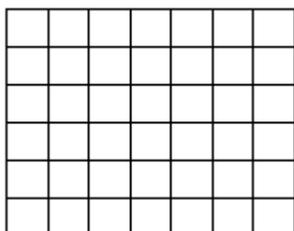
3) Siga a sequência, fazendo as multiplicações certas.

3	6	9						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

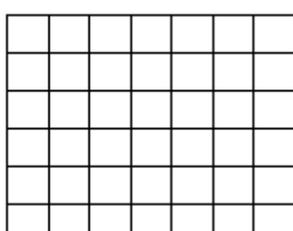
5	10	15						
---	----	----	--	--	--	--	--	--

4) Pinte os quadradinhos de acordo com os resultados.

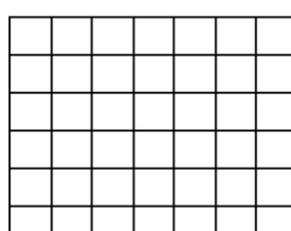
$6 \times 2 =$



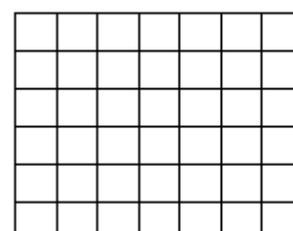
$5 \times 3 =$



$3 \times 4 =$



$6 \times 3 =$



ATIVIDADE DO DIA 11/05/2021 – TERÇA-FEIRA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) Leia o texto abaixo com atenção!

JORNAL DA BICHARADA

UM ALARME BOM PRA CACHORRO



Uma cachorra vira-lata evitou a fuga de 118 presos de uma delegacia da São Paulo. A cachorra, que atende pelo nome de Xuxa, é o bicho de estimação dos policiais da delegacia. Quando viu um preso tentando escapar por um buraco, Xuxa começou a latir e a morder os braços do preso fujão. O barulho da cadela chamou a atenção dos policiais, que foram ver o que estava acontecendo: Resultado: Xuxa evitou a fuga dos presos e se tornou a heroína da delegacia.

Revista Zá, julho de 1998.

ED MOTTA & ORKESTRA RUMPILEZZ

Carna se destaca melhores si música do

a) Esse texto é:

() Notícia () E-mail () Carta

b) Qual é o nome do jornal?

R: _____

c) Qual é o título da notícia?

R: _____

d) Retire do texto :

Dois substantivos próprios : _____

Dois substantivos comum: _____

Você sabe o que é um outdoor?

É um anúncio em forma de cartaz, painel luminoso etc., de grandes dimensões, exposto à margem de vias urbanas ou em outros pontos ao ar livre.

2) Depois de observar e ler o outdoor abaixo responda:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- a) Ele faz uma propaganda de :
- () roupas () calçados () alimentos
- b) A palavra “delivery”, escrita em inglês, já faz parte de nosso dia e quer dizer que algo pode ser entregue na casa do comprador. Além desta palavra, que outra frase diz que isso é possível?
- () As delícias do Bob’s vão até você.
 () Trio Bob’s.
 () Consulte nossas lojas.
- c) O que você acha que o pão mordido no cartaz quer dizer?
- () Dá vontade de pedir o sanduíche porque parece saboroso.
 () Mostra que o sanduíche não é gostoso.
 () Não quer dizer nada. O cartaz está quebrado.

MATEMÁTICA

Divisão



A mamãe urso pegou uma maçã e foi dividir para cada um dos seus filhotes. Cada um receberá uma parte, ou seja, receberá metade da maçã.
 Para obter a metade de uma quantidade, basta dividir-la por dois.

1) Observe cada quadro e complete:

A metade de 2 é _____

A metade de 8 é _____

A metade de 4 é _____

A metade de 6 é _____

2) Encontre a metade. Observe o exemplo:

	$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$		$10 \overline{) 2}$
$4 \div 2 = 2$		$10 \div 2 = \square$	
	$8 \overline{) 2}$		$6 \overline{) 2}$
$8 \div 2 = \square$		$6 \div 2 = \square$	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Atividades no Livro Didático de matemática “**Livro Aprender Juntos 4ºano Matemática**”. Realizar as atividades de situações-problema com ideias de **divisão páginas 148, 149 ,150 e 151.**

**ATIVIDADE DO DIA 12/05/2021 – QUARTA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Leia com atenção!



É MUITO BACANA TER UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO, NÃO É MESMO?! MAS ELE PRECISA DE VÁRIOS CUIDADOS. VOCÊ SABE COMO CUIDAR CORRETAMENTE DE UM BICHINHO?

COMO CUIDAR DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO

OS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO SÃO GENIAIS! NOS DÃO MUITO CARINHO E ALEGRIAS A NOSSA VIDA. SE VOCÊ ACABA DE GANHAR OU COMPRAR UM ANIMALZINHO DESTES, LEIA COM ATENÇÃO NOSSOS CONSELHOS:

SE FOR UM CACHORRINHO DEVEMOS DAR BANHO A CADA DUAS SEMANAS COM UM XAMPU SUAVE E SECÁ-LO BEM.

NÃO DEVEMOS DEIXÁ-LO ENGORDAR, E PARA ISTO O MELHOR É LEVÁ-LO PARA PASSEAR NO PARQUE PARA QUE CORRA BASTANTE. O EXERCÍCIO É SUPER IMPORTANTE PARA A SAÚDE DELE.

SE FOR UM CACHORRINHO MUITO PELUDO, A CADA TRÊS OU QUATRO SEMANAS VOCÊ, DEVE LEVÁ-LO A UM PET SHOP PARA FAZER UMA TOSA. ISTO VAI AJUDÁ-LO A SE MANTER MAIS LIMPINHO.

DEVEMOS TER AS VACINAS EM DIA E LEVÁ-LO AO VETERINÁRIO.

Adaptado de
http://www.wambie.com/tuttifrutti_br/noticias/COMO_CUIDAR_DO_SEU_ANIMAL_DE_ESTIMACAO-noticia_br-801.html



VERMELHO – ONDE LEVAR O CÃO PARA VACINAR.

AMARELO – O QUE É IMPORTANTE PARA SAÚDE DELE.

AZUL – O QUE USAR NO BANHO DELE.

VERDE – O QUE FAZER COM UM CACHORRO PELUDO.



b)



AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE COMO CUIDAR DE UM CACHORRINHO, ESCREVA O QUE UM CÃO PRECISA DE ACORDO COM O DESENHO ABAIXO.





JÁ VIMOS, EM OUTRAS ATIVIDADES, QUE AS LISTAS PODEM TER VÁRIAS FINALIDADES PARA O NOSSO DIA A DIA. UMA DELAS É NOS AUXILIAR NA ORGANIZAÇÃO DE NOMES E OBJETOS.

OBSERVE A LISTA DE ANIMAIS AO LADO:



- AVESTRUZ
- TARTARUGA
- LEOPARDO
- CISNE
- TUCANO
- GEGONHA
- JACARÉ
- URSO
- GORILA
- HIPOPÓTAMO
- ZEBRA
- LOBO
- RINOCERONTE
- ELEFANTE
- GIRAFA
- CHIMPANZÉ
- LEÃO
- ONÇA

c) Agora é sua vez de organizar essa lista de animais, de acordo com o número de sílabas

NOMES DE ANIMAIS COM DUAS SÍLABAS:
(PALAVRAS DISSÍLABAS)

NOMES DE ANIMAIS COM TRÊS SÍLABAS:
(PALAVRAS TRISSÍLABAS)

NOMES DE ANIMAIS COM MAIS DE TRÊS SÍLABAS:
(PALAVRAS POLISSÍLABAS)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Durante esse isolamento social, uma ONG registrou um aumento da procura por animais para adoção no Brasil. E registrou os casos de adoção em um gráfico, observe-o:



- a) Quantos animais foram adotados nos três primeiros dias da semana? _____
- b) Em qual dia da semana foram adotados mais animais? E menos animais adotados? _____
- c) Quantos animais foram adotados ao todo nessa semana? _____
- d) Qual a diferença de quantidade de adoções entre segunda-feira e quinta-feira? _____
- e) Quais dias juntos foram adotados mais animais :segunda- feira ou quarta- feira? _____

2) Resolva com atenção!

281 – 169

C	D	U

493 – 267

C	D	U

564 – 258

C	D	U

645 – 437

C	D	U

258 + 141

C	D	U

312 + 57

C	D	U

156 + 122

C	D	U

414 + 53

C	D	U



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Substantivo é um nome. É uma palavra que indica o nome de alguma coisa.
O adjetivo atribui uma qualidade.

1) Ligue o substantivo ao adjetivo correto:

Fama	venenoso / venenosa
Coragem	cheiroso / cheirosa
Vaidade	famoso / famosa
Veneno	raivoso / raivosa
Raiva	vaidoso / vaidosa
Amor	corajoso / corajosa
Cheiro	amoroso / amorosa

2) Forme frases com os seguintes substantivos e adjetivos (a primeira já está feita).

a) **Dia / chuvoso: O dia amanheceu chuvoso.**

b) Vovó / bondosa: _____

c) Rapaz / guloso: _____

d) Mulher / orgulhosa: _____

e) Bolo /gostoso: _____

f) Motorista / nervoso: _____

CIÊNCIAS

No texto que iremos estudar: “Água, um recurso ameaçado”. Veremos como a água é um recurso natural essencial para a sobrevivência de todas as espécies que habitam a Terra.

Atividades **no Livro Didático Encontros Ciências 4º Ano, páginas 106 e 107.**



Caça-Palavras

Onde estão as palavras?



Ajude o Planetinha a encontrar as palavras:

OXIGÊNIO
OCEANO
AQUECIMENTO
POLUIÇÃO

CHUVA
NATUREZA
ECOLOGIA
DESMATAMENTO
PETRÓLEO
MEIO AMBIENTE
FLORESTA

C	O	S	T	I	F	K	Y	A	N	D	U	W	I	P	S	E	N	H	O	P	T	Ç	N	A
D	A	Z	G	B	H	C	B	I	T	R	E	T	Ç	I	E	T	L	M	G	Y	S	S	W	P
F	M	U	O	H	T	F	H	A	J	I	E	C	U	P	J	T	H	D	A	Q	Z	X	E	R
L	R	J	Y	N	G	K	F	U	B	K	A	S	Q	Y	R	O	R	X	Ç	J	O	U	M	A
O	C	A	S	T	I	S	D	M	V	B	R	R	S	H	F	P	G	O	M	A	Ç	S	E	A
R	P	M	I	A	J	O	E	G	N	A	T	U	R	E	Z	A	C	K	L	M	Y	D	I	A
E	Y	T	S	Q	R	A	R	F	Ç	N	X	J	G	T	N	C	O	D	G	E	P	K	O	O
S	S	O	L	U	Ç	T	K	F	K	R	W	G	G	J	Z	M	Y	L	C	B	O	V	A	X
T	N	E	F	E	I	T	O	E	S	T	U	F	A	K	Z	B	I	Ç	H	U	L	P	M	N
A	Q	P	V	C	J	L	J	C	L	I	H	T	S	L	P	N	T	E	D	M	U	P	B	U
J	M	T	Y	I	W	P	J	O	R	P	A	B	C	X	J	D	F	Ç	J	N	I	H	I	M
K	R	U	T	M	L	E	J	L	Ç	R	N	I	A	C	L	N	G	Y	M	M	Ç	R	E	A
M	S	D	J	E	K	Y	P	O	I	K	H	L	R	P	S	S	M	H	W	P	A	N	N	A
O	C	E	A	N	O	I	L	G	Y	F	D	L	B	E	O	B	Ç	M	G	G	O	E	T	A
L	W	I	G	T	Y	O	N	I	R	G	U	N	O	K	Y	G	E	Z	X	T	E	Q	E	M
D	E	A	U	O	T	R	J	A	L	I	M	V	N	R	E	M	Y	Ç	B	K	J	S	W	A
N	G	T	O	R	F	P	K	P	N	L	O	X	I	G	E	N	I	O	L	N	K	H	M	B
Ç	P	R	L	K	M	G	T	R	E	K	P	Ç	C	L	I	M	J	U	K	N	Z	T	B	V
U	N	G	Z	X	Y	O	P	L	U	Y	R	J	O	Z	V	N	L	B	C	P	O	K	L	R
B	T	A	F	G	D	E	S	M	A	T	A	M	E	N	T	O	I	U	Y	R	D	E	A	A



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO / ANGÉLICA-VESPERTINO

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMAS: 4º.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis; • Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis; • Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva; • Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

11º ROTEIRO DE ARTE

Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!

REVENDO: Teatro é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

PERSONAGEM : É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

PARA ESTA AULA: Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da **Chapeuzinho Vermelho**. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

<u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u>	<u>CANTIGA DO LOBO MAL</u>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL. HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTA. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!

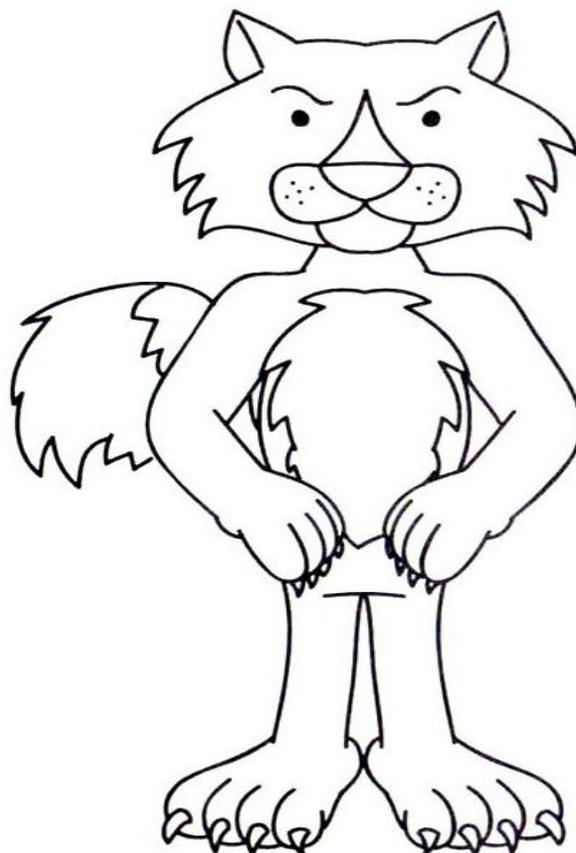
ATIVIDADE DE ARTE



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!

:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORES: MARIA VILMA/ ANDRÉIA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021 (11º ROTEIRO)

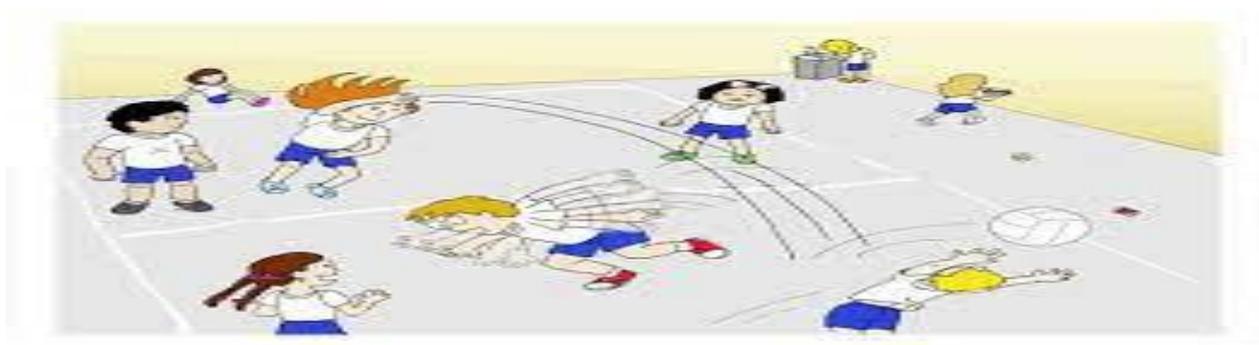
NOME: _____ 4º ANO _____

1- O que vamos aprender:

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. BOLA QUEIMADA

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

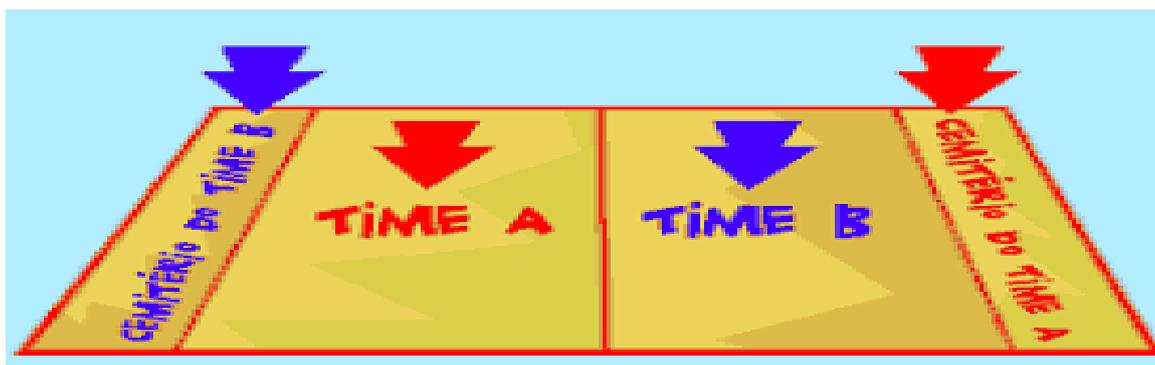


3- Como vamos estudar esses conteúdos:

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

Origem: Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe bem e onde de fato surgiu, porém existem algumas ideias, e uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da Papônia, quando o rei Papius, durante a Idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular.

4 – Campo de jogo da bola queimada:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O jogo de queimada é praticado por dois times, cujo objetivo é eliminar o adversário atingindo-os ("queimando-os") com a bola, não podendo acertar a região da cabeça. Cada equipe escolhe um jogador que se denomina "capitão", que fica posicionado no fundo na quadra adversária, podendo entrar no jogo no decorrer da partida. O número de participantes é combinado conforme o tamanho do campo. Assim, cada equipe pode ter, de quatro a vinte jogadores, sendo comum na escola, utilizar a quadra de voleibol para desenvolver o jogo. A bola queimada é popular em todo Brasil e também é chamada de "baleado", "caçador", "mata-soldado" ou "carimba".

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

1 giz ou pedrinha e um espaço livre.

Como fazer: Desenhe uma quadra de bola queimada de acordo com o espaço que tenha em casa.

- **Jogando Bola Queimada 1x1:**

Para jogar bola queimada em casa, você deverá ter pelo menos um adversário, cada criança ficará no seu campo, vocês deverão combinar uma pontuação, como exemplo 10 pontos. Para esse jogo será preciso uma bola, que pode ser feita de jornal ou meia, caso vocês não tenham uma bola de borracha ou vôlei. Cada vez que o adversário é queimado, conta-se um ponto, vence a partida quem queimar o adversário 10 vezes primeiro.

VARIAÇÃO: Bola queimada com tampinha de garrafa pet. Assistam o vídeo <https://youtu.be/cmmoRvnHwJg>

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da bola queimada tradicional :
<https://youtu.be/MdABG-i0aJg>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1- No jogo de bola queimada, quais habilidades motoras estamos desenvolvendo:

- a) Arremessar.
- b) Desviar.
- c) Receber.
- d) Todas as alternativas.

2- Descreva abaixo, como foi realizar a atividade de bola queimada em casa:



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO PROFESSOR(A)	DO(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado aos números até 50.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Assista ao vídeo de sugestão: Numbers Song 3 Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc - Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de circular os algarismos corretos conforme os números por extenso.



Name: _____ 4° ano _____

Date: May/_____/2021.

Numbers 1 to 50

1 - one	11 – eleven	21 – twenty-one	31 – thirty-one	41 – forty-one
2 - two	12 – twelve	22 – twenty-two	32 – thirty-two	42 – forty-two
3 - three	13 – thirteen	23 – twenty-three	33 – thirty-three	43 – forty-three
4 - four	14 – fourteen	24 – twenty-four	34 – thirty-four	44 – forty-four
5 - five	15 – fifteen	25 – twenty-five	35 – thirty-five	45 – forty-five
6 - six	16 – sixteen	26 – twenty-six	36 – thirty-six	46 – forty-six
7 - seven	17 – seventeen	27 – twenty-seven	37 – thirty-seven	47 – forty-seven
8 - eight	18 – eighteen	28 – twenty-eight	38 – thirty-eight	48 – forty-eight
9 - nine	19 – nineteen	29 – twenty-nine	39 – thirty-nine	49 – forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Circle the correct answer (Circule a resposta correta)

Ten	11	1	10
Nine	19	9	6
Eleven	11	12	10
Thirteen	3	13	30
Nineteen	9	19	20
Twenty	10	20	30
Sixteen	6	26	16
Forty-five	44	45	41
Twenty-one	31	21	41
Thirty	20	30	3
Forty-seven	47	37	27
Fifty	50	40	4